

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Русский язык. Литература

Б1.О.07.07

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и методика обучения русскому языку

Разработчик:
Иванищева О.Н.
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических наук
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования; Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования; требования к структуре основной образовательной программы, к результатам освоения	проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями, установленными ФГОС; разрабатывать рабочую программу учебного предмета «Русский язык», включающую планируемые результаты освоения учебного предмета и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.; использовать знания по данной дисциплине в преподавании русского языка в соответствии с	навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность учителя русского языка, содержание и формы образовательного процесса в ОО	- тестовые задания; - реферат; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	Вопросы к зачету; экзаменационные билеты; результаты текущего контроля

		основной образовательной программы основного и среднего общего образования; содержание и объем ключевых понятий методики; основные подходы и принципы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения,	требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие	определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного	системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов		

	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку	предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение мета-предметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития;			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал	роль учебного предмета «Русский язык» в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и	реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при отборе дидактического материала, реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку;	навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся,		

	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, в формировании российской идентичности и условий для самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства; специфику и методики преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства	использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение.	обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»		
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-	роль учебного предмета «Русский язык» в формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, развития	строить обучение русскому языку на основе дифференциации и индивидуализации, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной	методами и приемами повышения интереса к изучению русского языка; эффективными технологиями, обеспечивающими		

	<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>творческого потенциала учащихся, достижения личностных результатов; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка</p>	<p>творческой работы учащихся, использовать современные методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка</p>	<p>развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе филологически одаренных и талантливых, через организацию учебной деятельности при обучении русскому языку</p>		
<p>ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИД-3 ПК-7. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения

	(профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических и лабораторных работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету

1. Теория и методика обучения русскому языку как научная и учебная дисциплина.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты, их роль в обеспечении единства образовательного пространства, доступности получения качественного основного общего образования и преемственности основных образовательных программ
3. Русский язык в системе филологического образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы»: принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.
4. Цели обучения русскому языку. Требования к предметным результатам изучения учебного предмета "Русский язык". Предметные компетенции.
5. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении метапредметных и личностных результатов. Формирование навыков смыслового чтения.
6. Реализация личностно-ориентированного, сознательно-коммуникативного и компетентностного подходов при обучении русскому языку.
7. Специфика реализации общеобразовательных принципов в обучении русскому языку. Основные лингвометодические принципы.
8. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-9 классы).
9. Метод как категория методики. Классификации методов обучения русскому языку.
10. Методы и приемы организации учебной работы по русскому языку на разных этапах обучения
11. Методы и приемы формирования исследовательских умений
12. Метод проектов и специфика его реализации на занятиях по русскому языку
13. Современные образовательные технологии и их место в учебном процессе по русскому языку
14. Основные технологии обучения русскому языку. Общая характеристика.
15. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели и задачи, контрольно-измерительные материалы, система оценивания.
16. Методическое обеспечение обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку.
17. Типы уроков русского языка.
18. Структура уроков русского языка разных типов. Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Теория и методика изучения фонетики и графики.

2. Теория и методика изучения лексикологии.
3. Методы и приемы формирования лексикографической компетенции на уроках русского языка.
4. Теория и методика изучения морфемики и словообразования.
5. Теория и методика изучения морфологии.
6. Теория и методика изучения синтаксиса.
7. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.
8. Теория и методика работы над развитием речи учащихся. Коммуникативная компетенция как предметный и метапредметный результат обучения русскому языку.
9. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.
10. Работа над нормами современного русского литературного языка.
11. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
12. Воспроизведение, анализ и информационная переработка текста на уроках русского языка. Изложения разных типов, методика подготовки.
13. Методика анализа текста на уроках русского языка. Виды анализа (лингвистический, стилистический, филологический) и их роль в формировании предметных компетенций.
14. Создание и совершенствование собственных высказываний. Сочинения и их роль в развитии связной речи учащихся
15. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Классификация ошибок. Традиционное и критериальное оценивание.
16. Устная речь. Пути совершенствования устной речи учащихся на уроках русского языка.
17. Культуроведческая компетенция и ее содержание
18. Методы и приемы формирования культуроведческой компетенции.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.

Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
----------------------------	--

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
<p>1. Комплекс продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта деятельности по предметной области – это</p> <p>а) компетенция б) компетентность в) традиционная структура содержания образования</p> <p>2. Дополните фразу: в современной лингводидактике выделяются культуроведческая компетенция, лингвистическая компетенция, языковая компетенция и _____</p> <p>3. В преподавании русского языка как иностранного ведущей является</p>

- а) коммуникативная компетенция
 б) лингвистическая компетенция
 в) языковая компетенция
 г) культуроведческая компетенция
4. Ценностно-ориентационную культуру формирует
 а) коммуникативная компетенция
 б) лингвистическая компетенция
 в) языковая компетенция
 г) культуроведческая компетенция
5. В одну из групп базовых ключевых компетенций, названных Советом Европы в качестве целей обучения, входят «компетенции, способствующие пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий». С какой предметной компетенцией они соотносятся
 а) с коммуникативной
 б) с лингвистической
 в) с языковой
 г) с культуроведческой
6. Получение представлений о развитии и функционировании русского языка, о роли языка в жизни общества относится к содержанию
 а) коммуникативной компетенции
 б) лингвистической компетенции
 в) языковой компетенции
 г) культуроведческой компетенции
7. Владение лексическим и синтаксическим богатством русского языка свидетельствует о сформированности
 а) коммуникативной компетенции
 б) лингвистической компетенции
 в) языковой компетенции
 г) культуроведческой компетенции
8. Для развития языковой компетенции на занятия по русскому языку вводятся
 а) языковые категории
 б) новые пласты лексики
 в) элементы истории науки о русском языке
 г) сведения об известных языковедах
9. Что не относится к содержанию языковой компетенции
 А) знания функционально-стилистического использования языка
 Б) знание норм устной и письменной речи
 В) знание национально-маркированных единиц языка
 Г) знание фактического языкового материала
10. Какие умения входят в содержание языковой компетенции
 А) учебно-языковые
 Б) некоммуникативные
 В) правописные
 Г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Выделите признак, присущий диалогической речи
 а) целенаправленность б) реплицированность в) организованность г) произвольность

2. Выделите признак, присущий монологической речи
а) свернутость б) неорганизованность в) ситуативность г) произвольность
3. Чтение - это
а) устный рецептивный вид деятельности
б) письменный продуктивный вид деятельности
в) письменный рецептивный вид деятельности
г) устный репродуктивный вид деятельности
4. Избыточность устной речи – это
а) повторы слов, словосочетаний
б) повторы звуков, слогов
в) длительные паузы
г) все перечисленное
5. Получение представлений о стилях речи относится к содержанию
а) коммуникативной компетенции
б) лингвистической компетенции
в) языковой компетенции
г) культуроведческой компетенции
6. Владение видами речевой деятельности свидетельствует о сформированности
а) коммуникативной компетенции
б) лингвистической компетенции
в) языковой компетенции
г) культуроведческой компетенции
7. Какой из перечисленных принципов в первую очередь способствует формированию коммуникативной компетенции
а) принцип сознательности
б) принцип индивидуализации
в) принцип ситуативности
г) принцип коллективности
8. Какое умение из перечисленных относится к речевым
а) умение ориентироваться в ситуации общения
б) умение проводить стилистический анализ текста
в) умение соблюдать нормы литературного языка
г) умение проводить филологический анализ текста
9. Какое умение из перечисленных относится к речеведческим
а) умение ориентироваться в ситуации общения
б) умение проводить стилистический анализ текста
в) умение планировать речевую деятельность
г) умение осуществлять коммуникацию
10. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции
а) знания функционально-стилистического использования языка
б) знание норм речевого этикета
в) знание правописных норм
г) знание речевых жанров

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты системы обучения (цель, задачи, содержание и др.) – _____
2. Какой подход к обучению русскому языку является общедидактическим
 - а) личностно ориентированный подход
 - б) коммуникативно-деятельностный подход
 - в) грамматико-правописный подход
3. Подход, в основе которого признание учеников субъектом учебного процесса и учет их индивидуальных особенностей – это _____
4. Укажите технологии, с помощью которых реализуется коммуникативно-деятельностный подход
 - а) технология модульного обучения;
 - б) технология разноуровневого обучения;
 - в) технология индивидуального обучения;
 - г) технологии ситуативного моделирования
5. Базисные теоретические положения, которые обосновывают главные особенности системы обучения в рамках реализации того или иного подхода – _____
6. Какой подход к обучению русскому языку является лингводидактическим
 - а) личностно ориентированный подход
 - б) коммуникативно-деятельностный подход
 - в) грамматико-правописный подход
7. Подход, который характеризуется тем, что обучение общению сопрягается с сознательным познанием системы сведений о языке – это _____
8. Укажите технологию, с помощью которой реализуется личностно ориентированный подход
 - а) кейс-технологии
 - б) игровые технологии
 - в) технология развивающего обучения;
 - г) технологии ситуативного моделирования
9. Согласно экспериментальным исследованиям психологов, нейропсихологов, психолингвистов, к психическим и психофизиологическим особенностям, которые непосредственным образом влияют на языковое и речевое развитие человека относятся темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам и _____
10. Принцип обучения с опорой на речевую ситуацию наиболее активно применяется в процессе реализации
 - а) личностно ориентированного подхода;
 - б) грамматико-правописного подхода;
 - в) коммуникативно-деятельностного подхода.

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

- 1 У истоков технологии развивающего обучения, в которой применялось учебное исследование, стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как
 - а) Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов
 - б) С.Т. Шацкий, Н.И. Кудряшев, М.Н. Скаткин
 - в) Н.Д. Молдавская, П.М. Якобсон
2. Исследовательский метод как самостоятельный был впервые выдвинут
 - а) после Октября, в период бурных педагогических исканий
 - б) в конце 50-х годов, в массовой школе
 - в) в 80-х – 90-х годах XX в.

3. Основоположителем метода проектов стал
- а) У.Килпатрик
 - б) Д.Дьюи
 - в) П.Я. Гальперин
4. В России педагогические идеи, связываемые, прежде всего, с именем Дж. Дьюи, первым реализовал на практике со своими товарищами, начав свою длительную работу в 1905 году:
- а) С.Т. Шацкий
 - б) Н.И. Кудряшев
 - в) М.Н. Скаткин
5. Актуальность исследовательской деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий подчеркивается в таком основополагающем документе, как _____
6. Выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания, реализуются в разных областях знаний _____ проекты
- а) межпредметные
 - б) информационные
 - в) исследовательские
 - г) творческие
7. Основу _____ проектов по русскому языку составляет сбор разнообразных сведений и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ обобщенных фактов. Нередко такие проекты являются составной частью исследовательских проектов.
- а) межпредметные
 - б) информационные
 - в) исследовательские
 - г) творческие
8. Проекты по русскому языку, которые по структуре приближены к настоящему лингвистическому исследованию: учащиеся определяют проблему и вытекающие из нее задачи исследования, выдвигают гипотезу для их решения, обсуждают методы исследования, проводят его, анализируют полученные данные, делают выводы и оформляют результаты своего проекта в виде реферата, стендового доклада или статьи _____
- а) межпредметные
 - б) информационные
 - в) исследовательские
 - г) творческие
9. Проекты по русскому языку, которые не имеет детально проработанной структуры. Результаты таких проектов оформляются как сценарий фильма или праздника, как фотовыставка или рукописный сборник
- а) межпредметные
 - б) информационные
 - в) исследовательские
 - г) творческие
10. Публичная защита проекта, результата работы

ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

1. Совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний, составляет суть технологии _____

2. Каковы способы создания проблемных ситуаций?

- а) побуждение учащихся к выполнению социальных ролей, необходимых для осуществления проблемной ситуации.
- б) побуждение учащихся к теоретическому осмыслению и анализу фактов для успешного разрешения проблемной ситуации в ходе проведения коллективного творческого дела.
- в) побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, использование учебных и жизненных ситуаций; побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий.
- г) побуждение учащихся к публичному выступлению с целью создания проблемной ситуации.

3.. Что из перечисленного можно отнести к особенностям проблемного обучения?

- а) учитель нагнетает обстановку с целью активизации педагогической деятельности.
- б) интеллектуальная деятельность учителя по самостоятельному усвоению новых знаний путем решения проблемных ситуаций.
- в) интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем.
- г) интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению нового раздела (или нескольких разделов) в домашних условиях.

4. Вопросы, которые вызывают интеллектуальные затруднения у учащихся, связанные с новыми знаниями, им неизвестными – это _____ вопросы.

5. Принцип модульного обучения, который обеспечивает свободное изменение содержания модулей, - это _____.

6. Принцип модульного обучения, который требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов - это _____.

7. Какая из характеристик дистанционного обучения позволяет совмещать основную профессиональную деятельность с учебой? _____.

8. Как реализуется многоуровневая внутренняя дифференциация обучения?

- а) свободный выбор учащимися предметов на основе базового учебного образования.
- б) учащиеся, занимаясь по одной школьной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных образовательных уровнях.
- в) через создание профильных классов или классов с углубленным изучением предметов.
- г) путем разработки и применения разнообразных форм и методов обучения, которые приводят школьников к единому уровню овладения программным материалом.

9. Каковы игры по форме?

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) игровые упражнения и тренинги, конкурсы, игровые праздники;
- в) физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- г) физические, психические, социальные, трудовые.

10. Каковы игры по игровой методике

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) игры с готовыми правилами; игры, в которых правила устанавливаются по ходу игровых действий; игры, частично относящиеся к обоим предыдущим типам;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

1. Что относится к содержанию культуроведческой компетенции

- а) знания функционально-стилистического использования языка
- б) знание национальных особенностей речевого этикета

- в) знание правописных норм
г) знание речевых жанров
2. Какое умение входит в содержание культуроведческой компетенции
а) учебно-языковые б) речевые в) правописные
г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения
3. Какие ученые обосновали необходимость изучения русского языка как иностранного в связи с культурой русского народа
а) М.Т.Баранов и М.Р.Львов
б) В.Г.Верещагин и В.Г.Костомаров
в) Е.А.Быстрова и Н.М.Шанский
г) В.И. Капинос и С.И.Львова
4. Какие ученые обосновали необходимость изучения русского языка как родного в связи с культурой русского народа
а) М.Т.Баранов и М.Р.Львов
б) В.Г.Верещагин и В.Г.Костомаров
в) Е.А.Быстрова и Н.М.Шанский
г) В.И. Капинос и С.И.Львова
5. Одна из главных целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку
а) развитие национального самосознания
б) развитие духовно-нравственного мира обучающихся
в) формирование толерантности
г) преодоление возможного культурного шока
6. Одна из главных целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку
а) развитие национального самосознания
б) развитие духовно-нравственного мира обучающихся
в) формирование толерантности
г) преодоление возможного культурного шока
7. Одна из целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку как родному
а) знакомство с национально-маркированными единицами, отражающими внешние реалии
б) формирование культуры межнационального общения
в) ознакомление со своеобразием чужой культуры
г) постижение стереотипов речевого поведения
8. Одна из целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку как родному
а) знакомство с национально-маркированными единицами, отражающими внешние реалии
б) формирование культуры межнационального общения
в) ознакомление со своеобразием чужой культуры
г) постижение стереотипов речевого поведения
9. Знание стереотипов речевого поведения свидетельствует о сформированности
а) коммуникативной компетенции
б) лингвистической компетенции
в) языковой компетенции
г) культуроведческой компетенции
10. Для развития культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку изучаются
а) грамматические и лексические нормы
б) сведения о языковой картине мира

в) методы лингвистического анализа
г) сведения о роли языка в жизни общества